

第3学年 組 保健体育科(保健分野)学習指導案

指導者

1. 単元 「健康な生活と病気の予防」 - 喫煙・飲食・薬物乱用と健康 -

2. 単元について

アメリカでは凶悪犯罪増加の背景として、薬物乱用が問題視されるなど、薬物乱用に絡む犯罪は年々増加の傾向にあり、世界的に深刻な問題となっている。

薬物乱用は、精神に影響し、多幸感、爽快感、知覚の変容、幻覚などをもたらし、使用量によっては直接死につながるほか、連用によって依存性を生じる。「他人が自分の悪口を言っている」という妄想から、まったく見ず知らずの人を刺殺するという事件などは、ほんの一例に過ぎず、他にも、放火、監禁、傷害、薬物代ほしさからの窃盗事件などがあとを絶たない。

それ以外にも、「注射器の不正利用によるエイズをはじめとする感染性の病気の拡大」「母親の麻薬乱用による、胎児への影響や幼児死亡率の上昇」「乱用をやめても様々なきっかけで精神障害を起こす、いわゆるフラッシュバック現象」などなど、様々な形で社会に弊害をもたらしている。

しかしながら、中学生期に扱う内容としては、発達段階や生活環境や薬物使用の実態調査などからして、薬物乱用の入り口ともいわれる「喫煙」「飲酒」を中心に取り上げることが適切であると考え。関心や意識が高く、より身近であり、見直させたい内容も多く含んでいる「喫煙」「飲酒」について、学習の中で大いに考えさせ、同時に薬物乱用に関わっても意識させるようにしたい。

そこで、薬物乱用の入口であったり、すぐにでも具体的な対処が必要となったりしてくる、「喫煙」「飲酒」についてじっくり考えさせることを中心におき、薬物乱用全体の恐ろしさや弊害など伝えながら、近い将来薬物等にきちんと向き合えるための実践力育成をねらえるような学習の展開を考えた。

3. 生徒の実態

中学生期は、不安定な心の状態になりがちな時期であることもあって、マスメディアなどを中心としたいろいろな情報に影響され、個人差はあるが、喫煙・飲酒や薬物に興味・関心をもつ生徒も少なくない。また、善悪の判断や自分だけの思いの中では否定している喫煙などに対し、集団心理や友人などの言葉掛けによって、自分の意志とは違った対応をしてしまう時期でもある。さらに、周囲へ何かをアピールしたいといったような心理状態に動かされ、過ちや危険なことに積極的に向かっていってしまうといった生徒も見られる。

4. 授業の構想

まず、保健の授業の基本として、正確な知識の定着に心掛けたい。その際、注意したいことは、広がってしまいがちな内容を精選ことと知識と知識を関連づけて整理し、生徒たちの理解が深まるようにさせたい。

次に、中学生期独特の弱い意志や揺れる心情に関わっている部分については、時間を確保し、生徒同士が本音を出しあう中で、どのような考え方や意志決定をしていけばいいのか発見できるような学習の場を設定したい。その際、薬物乱用に焦点を絞るのではなく、より身近で薬物の入り口といわれる「喫煙」と「飲酒」に関して、互いの考え方や周囲の実態から感じていることなど思いを表現させ、最終的に薬物乱用は絶対にしないという実践力の育成をねらっていきたい。

## 5. 単元の目標

喫煙・飲酒・薬物乱用の有害性や心身・社会生活に及ぼす影響について理解し、心理状態や社会環境など考えながら、適切に対処することができるようにする。

## 6. 単元の評価規準

健康安全への関心・意欲・態度	健康安全への思考・判断	健康安全への知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>資料などを参考にしながら、正しい知識を身につけようとしている。</li> <li>話し合いに積極的に参加し、互いの心情など共有しようとしている。</li> <li>自分の考えや意見をまとめようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>喫煙・飲酒・薬物乱用に関して、共通点や関連する点を見出しながら、知識を整理することができる。</li> <li>喫煙・飲酒・薬物乱用に対するいろいろな考え方を聞くことで、自分の考えを整理することができる。</li> <li>自分の意見や考えをまとめ、分かりやすく表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>喫煙・飲酒・薬物乱用に関する正確な知識を身につけている。</li> <li>喫煙・飲酒・薬物乱用の健康への影響について知っている。</li> <li>喫煙・飲酒・薬物乱用に対する正しいと思われる意見や考え方を言ったり書いたりしている。</li> </ul>

## 7. 指導計画（6時間計画）

時間	主な学習内容	教師の関わり	備考
1時間目	喫煙と健康 (1)喫煙の健康への影響 (2)未成年者の喫煙の害 (3)周り人などへの影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書・資料をもとに喫煙と健康について、関連を持たせたり、分類したりするなど、整理しながら生徒に伝える。</li> <li>〔評〕提示された知識を関連づけながら記憶したり思考したりしているか。</li> </ul>	教科書 ノート (ワークシート)
2時間目	飲酒と健康 (1)アルコールの作用 (2)アルコールの依存性 (3)未成年者の飲酒の害		
3時間目	薬物乱用と健康 (1)薬物乱用と薬物依存 (2)薬物乱用の害 (3)薬物乱用の社会への悪影響		
4時間目 (本時)	喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけと そうしたことへの対処方法 (1)本人の知識や考えかた, 対処能力, 心理状態	<ul style="list-style-type: none"> <li>人はなぜ「タバコ」「酒」「薬物」に手を出す理由・きっかけ・やめられない理由などについて考えさせる。</li> <li>〔評〕問題や人の意見を聞き、自分の考えを表現できているか。</li> </ul>	教科書 ノート (ワークシート) 短冊(紙)など *話し合いの体型で。 話し合い方も工夫しながら。
5時間目	(2)社会的な影響 (3)防止対策	<ul style="list-style-type: none"> <li>喫煙・飲酒・薬物乱用のいろいろな影響について思っていることを出させる。</li> <li>〔評〕同上。</li> </ul>	
6時間目	「たばこ・酒・薬物に 手を出さないために」	<ul style="list-style-type: none"> <li>「タバコ」「酒」「薬物」への対処について考えさせる。</li> <li>〔評〕問題や人の意見を聞き、自分の考えを表現できているか。</li> </ul>	

## 8 . 本時の学習

( 1 ) 日時

( 2 ) 場所

( 3 ) 本時のねらい

・話し合いに積極的に参加し、知識を整理したり周囲の意見を取り入れたりしながら、自分の考えを表現することができる。

・「タバコ」「酒」「薬物」に手を出す理由について、自分の考えを出したり、まとめたりしながら、心理状態や社会環境に気づくことができる。

( 5 ) 展開

段階 (時間)	学習内容・学習活動	評価・支援・教師の関わり
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習内容を知る。( 掲示物 )</li> <li>「タバコ」「酒」「薬物」になぜ手を出すのだろうか。考えよう。</li> <li>・1時間の流れ( 班ごとの話し合い 発表 班ごとの話し合い まとめ )を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時までの学習とは違い、考えを出し合うたり話し合いをしたりする学習であることを理解させる。</li> <li>・話し合いの主なルールを示す。</li> <li>( ブレーンストーミングの説明： 掲示物 )</li> <li>・学習内容などを板書や掲示物を使いながら、わかりやすく提示する。</li> <li>( 評 ) 学習内容や流れを理解しようとしている。</li> </ul>
展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班ごとに「「タバコ」「酒」になぜ手を出すのだろうか。」について5分間思いつくことを出し合い、短冊に書き出す。</li> <li>・班ごとに出た意見を発表する。</li> <li>( 同じ物は省略する。発表を聞きながら書き加えても構わない。 )</li> <li>・図の説明を聞き、似たもの同士を分類する。</li> <li>・模造紙を示しながら、分類した時の様子や結果を発表する。</li> <li>・「薬物」になぜ手を出すのか考えて、ワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの時は、班を回って個別指導をする。</li> <li>・経過時間などをアナウンスする。</li> <li>・一つでも多く出し合えるようにする。</li> <li>( 評 ) 自分の意見や考えを積極的に出そうとしている。</li> <li>・意見の少なかった班から発表させる。</li> <li>・出された物を肯定的に受け取るようにさせる。</li> <li>・「自分」「周囲」で分類すること。迷った場合は、外に張っても良いが、話し合いながら、できるだけ円の中に貼れるようにさせる。</li> <li>( 意見が分かれた場合は、多数決で。 )</li> <li>・「タバコ」「酒」と同じような内容でも構わないが、少しでも自分の考えが書けるようにさせる。</li> <li>( 評 ) 周囲の意見を聞き、自分の考えを整理することができる。</li> </ul>
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を振り返り、感想や意見を発表する。</li> <li>・教師のまとめを聞きながら、ワークシートを整理する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( 評 ) 自分の考えをまとめ、わかりやすく表現することができる。</li> <li>・前時までの学習の流れ、時事へのつながりなど関連させながら、1時間を振り返らせる。</li> </ul>

